

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 19.05.2025 № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В РАССЛЕДОВАНИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Профессор, кафедра криминалистики Швец С.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6
2	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	30.04.2025, № 13
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Зеленский В.Д.	Согласовано	30.04.2025, № 13

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления высокой эффективности по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию преступлений в сфере организованной преступной деятельности с помощью использования специальных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

ПК-П5.1 Применяет средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает как применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Имеет навыки применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов.

ПК-П5.2 Планирует, подготавливает и назначает экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает как планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования, подготовки и назначения экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

ПК-П5.3 Получает образцы для сравнительного исследования.

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Знает как получать образцы для сравнительного исследования.

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Умеет получать образцы для сравнительного исследования.

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Имеет навыки по получению образцов для сравнительного исследования.

ПК-П5.4 Осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

Знать:

ПК-П5.4/Зн1 Знает и осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

Уметь:

ПК-П5.4/Ум1 Умеет осуществлять уголовно-правовую квалификацию деяния.

Владеть:

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками по осуществлению уголовно-правовую квалификацию деяния.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Использование специальных знаний в расследовании преступлений» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)	Экзамен (27)
Третий семестр	108	3	37	3	8	26	44		
Всего	108	3	37	3	8	26	44	27	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)	Контрольная работа Экзамен (9)
Третий семестр	108	3	19	3	6	10	80		
Всего	108	3	19	3	6	10	80	9	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Экспертно-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	78		8	26	44	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие специальных знаний в расследовании преступлений	8		2		6	
Тема 1.2. Формы использования специальных знаний в расследовании преступлений	8		2		6	
Тема 1.3. Деятельность специалиста в ходе расследования преступлений	8		2		6	
Тема 1.4. Деятельность эксперта в ходе расследования преступлений	8		2		6	
Тема 1.5. Методика проведения традиционных видов криминалистических экспертиз	8			2	6	
Тема 1.6. Дактилоскопическая экспертиза	6			4	2	
Тема 1.7. Трасологическая экспертиза	6			4	2	
Тема 1.8. Судебно-баллистическая экспертиза	6			4	2	
Тема 1.9. Криминалистическая экспертиза холодного оружия	6			4	2	
Тема 1.10. Почерковедческая экспертиза	6			4	2	
Тема 1.11. Технико-криминалистическая экспертиза документов	6			4	2	
Тема 1.12. Фотопортретная экспертиза	2				2	
Раздел 2. Вид контроля	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2

Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.3 ПК-П5.4
Итого	81	3	8	26	44	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Экспертно-криминалистическое обеспечение расследования преступлений	96		6	10	80	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие специальных знаний в расследовании преступлений	10		2		8	
Тема 1.2. Формы использования специальных знаний в расследовании преступлений	10		2		8	
Тема 1.3. Деятельность специалиста в ходе расследования преступлений	10		2		8	
Тема 1.4. Деятельность эксперта в ходе расследования преступлений	8				8	
Тема 1.5. Методика проведения традиционных видов криминалистических экспертиз	8			2	6	
Тема 1.6. Дактилоскопическая экспертиза	8			2	6	
Тема 1.7. Трасологическая экспертиза	8			2	6	
Тема 1.8. Судебно-баллистическая экспертиза	8			2	6	
Тема 1.9. Криминалистическая экспертиза холодного оружия	8			2	6	
Тема 1.10. Почерковедческая экспертиза	6				6	
Тема 1.11. Технико-криминалистическая экспертиза документов	6				6	
Тема 1.12. Фотопортретная экспертиза	6				6	
Раздел 2. Вид контроля	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2

Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.3 ПК-П5.4
Итого	99	3	6	10	80	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Экспертно-криминалистическое обеспечение расследования преступлений

(*Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 84ч.; Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 26ч.; Самостоятельная работа - 44ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 80ч.*)

Тема 1.1. Понятие специальных знаний в расследовании преступлений

(*Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.*)

Понятие специальных знаний. Эволюция развития представлений о специальных знаниях. Применение специальных знаний в судопроизводстве.

Исторические аспекты привлечения специальных знаний для решения вопросов, связанных с расследованием преступлений. Привлечение «сведущих людей».

Основные концепции, связанные с фигурой эксперта: «научный судья», «свидетель» со стороны обвинения или защиты, получение доказательств по уголовному делу.

Тема 1.2. Формы использования специальных знаний в расследовании преступлений

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.*)

Процессуальные и непроцессуальные формы использования специальных знаний. Технико-криминалистическое обеспечение применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве. Организация применения специальных знаний в уголовном судопроизводстве.

Тема 1.3. Деятельность специалиста в ходе расследования преступлений

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.*)

Участие специалиста в производстве процессуальных действий как одна из форм использования специальных знаний. Процессуальные действия, проводимые с привлечением специалистов.

Функции специалистов. Криминалистическое обеспечение этих функций.

Особенности назначения и проведение исследований. Заключение специалиста.

Особенности участия группы специалистов при проведении исследований.

Производство специалистом предварительных исследований вещественных доказательств. Оформление результатов исследований.

Участие специалиста в оперативно-розыскных мероприятиях. Использование помощи специалиста в форме консультаций. Использование криминалистических учётов при расследовании преступлений.

Тема 1.4. Деятельность эксперта в ходе расследования преступлений

(*Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 8ч.*)

Деятельность следователя по подготовке и назначению судебной экспертизы: принятие решения, определение объекта, предмета, цели и задач экспертизы.

Производство экспертизы в экспертных учреждениях.

Стадии экспертного исследования: принятие материалов для производства, осмотр материалов; предварительное исследование, раздельное исследование, сравнительное исследование, оценка результатов, формирование выводов.

Особенности участия эксперта при производстве дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных экспертиз.

Тема 1.5. Методика проведения традиционных видов криминалистических экспертиз

(*Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.*)

Структура заключения эксперта. Порядок проведения экспертизы.

Тема 1.6. Дактилоскопическая экспертиза

(*Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.*)

Назначение дактилоскопической экспертизы. Порядок проведения дактилоскопической экспертизы. Структура заключения эксперта.

Тема 1.7. Трасологическая экспертиза

(*Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.*)

Назначение трасологической экспертизы. Порядок проведения трасологической экспертизы по следам обуви. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.8. Судебно-баллистическая экспертиза

(*Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.*)

Назначение судебно-баллистической экспертизы. Порядок проведения судебно-баллистической экспертизы по пулям и гильзам, изъятым с места происшествия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.9. Криминалистическая экспертиза холодного оружия

(*Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.*)

Назначение экспертизы холодного оружия. Порядок проведения экспертизы холодного оружия. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.10. Почерковедческая экспертиза

(*Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.*)

Назначение почерковедческой экспертизы. Порядок проведения почерковедческой экспертизы. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.11. Технико-криминалистическая экспертиза документов

(Очная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Порядок проведения технико-криминалистической экспертизы документа, удостоверяющего личность с признаками частичной подделки. Структура заключения эксперта. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Тема 1.12. Фотопортретная экспертиза

(Заочная: Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 6ч.)

Назначение фотопортретной экспертизы. Порядок проведения фотопортретной экспертизы. Оформление результатов экспертного исследования. Проверка и оценка заключения эксперта следователем (судом)

Раздел 2. Вид контроля

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Экспертно-криминалистическое обеспечение расследования преступлений

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие между видами экспертиз и их объектами.

Вид экспертизы

1. Дактилоскопическая
2. Трасологическая
3. Почерковедческая
4. Судебно-баллистическая

Объект исследования

- А. Следы обуви
- Б. Отпечатки пальцев
- В. Подпись на документе
- Г. Пуля, гильза

2. Кто назначает судебную экспертизу в ходе расследования преступления?

- А) Следователь
- Б) Потерпевший
- В) Адвокат
- Г) Свидетель

3. Какие из перечисленных видов экспертиз относятся к криминалистическим?

(Выберите 2 варианта)

- А) Дактилоскопическая
- Б) Судебно-медицинская
- В) Трасологическая
- Г) Психологическая

4. Прочитайте задание и установите правильную последовательность этапов назначения судебной экспертизы.

1. Вынесение постановления о назначении экспертизы
2. Формулирование вопросов эксперту
3. Выбор экспертного учреждения или эксперта
4. Направление материалов на исследование
5. Получение заключения эксперта

5. Каковы основные задачи трасологической экспертизы?

1. Идентификация объекта по оставленным следам (например, обуви, транспортного средства).
2. Установление механизма образования следов (направление движения, угол взаимодействия).
3. Определение групповой принадлежности объекта (тип оружия, марка автомобиля).
4. Восстановление обстоятельств происшествия на основе анализа следов.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Что является объектом почековедческой экспертизы?

- A) Фотографии человека
- Б) Рукописные тексты и подписи
- В) Следы крови
- Г) Записи телефонных разговоров

7. Установите соответствие между видами экспертиз и их задачами.

Вид экспертизы

1. Фотопортретная
2. Технико-криминалистическая
3. Судебно-баллистическая

Задача

- A. Установление подлинности документа
- Б. Идентификация личности по фото
- В. Определение типа оружия по следам выстрела

8. Каковы различия между специалистом и экспертом в уголовном процессе?

- Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное для проведения экспертизы, дает заключение, имеющее доказательственное значение.
- Специалист – привлекается для консультации, помощи в обнаружении и изъятии доказательств, но не дает заключения.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

9. Какие факторы учитываются при проведении дактилоскопической экспертизы?
(Выберите 3 варианта)

- А) Тип папиллярного узора
- Б) Наличие порезов и шрамов
- В) Цвет кожи
- Г) Расположение пор в отпечатке

10. Какой из перечисленных объектов НЕ является предметом трасологической экспертизы?

- А) Следы обуви
- Б) Отпечатки пальцев
- В) Повреждения на одежде
- Г) Следы орудия взлома

11. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термин

1. Криминалистика
2. Специальные знания
3. Экспертное заключение

Определение

- A. Наука о закономерностях механизма преступления
- Б. Профессиональные навыки, применяемые в расследовании
- В. Документ, содержащий выводы эксперта

12. Какие из перечисленных задач решает судебно-баллистическая экспертиза?
(Выберите 2 варианта)

- A) Определение дистанции выстрела
- Б) Установление времени нанесения повреждений
- В) Идентификация оружия по пуле и гильзе
- Г) Анализ почерка преступника

13. Установите правильную последовательность проведения дактилоскопической экспертизы.

1. Обнаружение следов пальцев рук
2. Фиксация следов с помощью фотографирования
3. Изъятие следов (например, с помощью дактотленки)
4. Сравнение полученных отпечатков с образцами
5. Формулирование выводов эксперта

14. Какие методы используются в технико-криминалистической экспертизе документов?

1. Визуальный осмотр – выявление видимых признаков подделки.
2. Ультрафиолетовое и инфракрасное исследование – обнаружение следов травления или дописки.
3. Микроскопический анализ – изучение структуры бумаги и красителей.
4. Химический анализ – определение состава чернил.

Подходит ли высказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.
Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Какая экспертиза устанавливает подлинность подписи на документе?

- A) Печерковедческая
- Б) Фоноскопическая
- В) Дактилоскопическая
- Г) Трасологическая

16. Установите соответствие между видами холодного оружия и методами их экспертного исследования.

Вид оружия

1. Нож
2. Кастет
3. Сюрикен

Метод исследования

- A. Анализ способа изготовления
- Б. Определение поражающих свойств
- В. Установление траектории удара

17. Какие правовые основания необходимы для назначения судебной экспертизы?

1. Постановление следователя или определение суда – основной документ для назначения экспертизы.
2. Согласие обвиняемого (в некоторых случаях, например, при медицинском освидетельствовании).

3. Наличие достаточных материалов для исследования (вещественные доказательства, образцы).
4. Соблюдение процессуальных норм (УПК РФ, ст. 195-207).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

18. Какие из перечисленных факторов влияют на достоверность фотопортретной экспертизы? (Выберите 3 варианта)

- А) Качество исходного изображения
- Б) Освещение на фотографии
- В) Наличие возрастных изменений у человека
- Г) Цвет волос

19. Какой вид экспертизы применяется для исследования следов взлома на двери?

- А) Дактилоскопическая
- Б) Трасологическая
- В) Почерковедческая
- Г) Фотопортретная

20. Установите соответствие между этапами экспертного исследования и их содержанием:

Этап исследования

1. Предварительный осмотр
2. Детальное исследование
3. Сравнительный анализ
4. Формулирование выводов

Содержание

- А. Проведение экспериментов и измерений
- Б. Фиксация общего состояния объекта
- В. Сопоставление с образцами
- Г. Подготовка экспертного заключения

21. Установите правильную последовательность действий при назначении судебной экспертизы:

1. Формулирование вопросов эксперту
2. Выбор экспертного учреждения
3. Вынесение постановления о назначении экспертизы
4. Направление материалов эксперту
5. Получение заключения

22. Опишите, какие специальные знания требуются для проведения судебно-баллистической экспертизы?

1. Знание конструктивных особенностей огнестрельного оружия и боеприпасов
2. Понимание законов механики и физики при анализе траектории полета пули
3. Навыки работы с измерительными приборами и микроскопами
4. Умение идентифицировать оружие по индивидуальным признакам ствола

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

23. Установите соответствие между методом экспертного исследования и его применением:

Метод исследования

1. Микроскопия
2. Спектральный анализ
3. Графологический анализ

Применение

- А. Выявление подделки подписи
- Б. Исследование состава металла
- В. Изучение структуры волокон

24. Какие факторы учитываются при проведении почековедческой экспертизы?
(Выберите 3 варианта)

- А) Наклон букв
- Б) Сила нажима
- В) Цвет чернил
- Г) Размер промежутков между словами

25. Кто имеет право присутствовать при проведении судебной экспертизы?

- А) Только эксперт
- Б) Эксперт и следователь
- В) Эксперт, следователь и защитник
- Г) Любые заинтересованные лица

26. Установите правильный порядок исследования следов на месте преступления:

1. Фотофиксация
2. Обнаружение следов
3. Изъятие следов
4. Описание в протоколе
5. Проведение экспертизы

27. Каковы основные проблемы при проведении фотопортретной экспертизы?

- 1. Возрастные изменения внешности
- 2. Низкое качество исходных изображений
- 3. Изменение прически и растительности на лице
- 4. Различные ракурсы и условия освещения на сравниваемых фото

Подходит ли высказывание к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.
Если да, то укажите "Да, подходит"

28. Какие виды исследований включает технико-криминалистическая экспертиза документов? (Выберите 2 варианта)

- А) Изучение материала бумаги
- Б) Анализ почерка
- В) Определение давности написания
- Г) Исследование печатных текстов

29. Установите соответствие между экспертизой и ее задачей:

Экспертиза

- 1. Фоноскопическая
- 2. Дактилоскопическая
- 3. Технико-криминалистическая

Задача

- А. Идентификация личности по голосу
- Б. Установление подлинности документа
- В. Идентификация по отпечаткам пальцев

30. Какое значение имеет криминалистическая экспертиза холодного оружия в расследовании преступлений?

- 1. Позволяет установить факт принадлежности предмета к холодному оружию
- 2. Дает возможность идентифицировать конкретный экземпляр оружия
- 3. Помогает восстановить механизм причинения повреждений
- 4. Может установить способ изготовления оружия (кустарный или заводской)

Подходит ли высказывание к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.

Если да, то укажите "Да, подходит"

Раздел 2. Вид контроля

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие технико-криминалистических средств и методов, их система и правовые основы применения.
2. Технико-криминалистические средства и методы (ТКС и М), применяемые в ходе собирания вещественных доказательств.
3. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.
4. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.
5. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств (НТС) в ходе производства следственных действий.
6. Использование специалистом ТКС и М для фиксации хода и результатов следственного действия.
7. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.
8. Стадии идентификационного экспертного исследования.
9. Структура и виды заключения эксперта.
10. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.
11. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.

12. Постановление следователя как юридическое основание для проведения криминалистической экспертизы.
13. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.
14. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
15. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.
16. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе.
17. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.
18. Механизм образования следов рук.
19. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.
20. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.
21. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.
22. Заключение дактилоскопической экспертизы и его оценка следователем.
23. Механизм образования следов ног.
24. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.
25. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.

26. Стадии идентификационного трасологического исследования по следам ног и их содержание.

27. Заключение трасологической экспертизы по следам ног и его оценка следователем.

28. Научные основы судебной баллистики.

29. Следы основного и дополнительного факторов выстрела.

30. Механизм образования следов на стрелянных пулях и гильзах.

31. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.

32. Материалы и объекты, направляемые на баллистическую экспертизу.

33. Стадии идентификационного баллистического исследования и их содержание.

34. Заключение судебно-баллистической экспертизы и его оценка следователем.

35. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.

36. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.

37. Материалы и объекты, направляемые на экспертизу холодного оружия.

38. Стадии экспертного исследования по холодному оружию и их содержание.

39. Заключение эксперта по холодному оружию и его оценка следователем.

40. Научные основы почековедческой экспертизы.

41. Образцы почека и требования, предъявляемые к ним.

42. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.

43. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.

44. Стадии идентификационного почерковедческого исследования и их содержание.

45. Заключение почерковедческой экспертизы и его оценка следователем.

46. Механизм образования следов частичной подделки документов.

47. Виды частичной подделки документов и их признаки.

48. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.

49. Материалы и объекты, направляемые на технико-криминалистическую экспертизу.

50. Стадии идентификационного технико-криминалистического исследования документов с признаками частичной подделки и их содержание.

51. Заключение технико-криминалистической экспертизы документов с признаками частичной подделки и его оценка следователем.

52. Научные основы фотопортретной экспертизы.

53. Фотокарточки искомых и проверяемых лиц и предъявляемые к ним требования.

54. Вопросы, формулируемые на разрешение фотопортретной экспертизы.

55. Материалы и объекты, направляемые на фотопортретную экспертизу.

56. Стадии идентификационного фотопортретного исследования и их содержание.

57. Заключение фотопортретной экспертизы и его оценка следователем.

58. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.

59. Новые виды криминалистических экспертиз.

60. Судебная экспертиза на современном этапе.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие технико-криминалистических средств и методов, их система и правовые основы применения.

2. Технико-криминалистические средства и методы (ТКС и М), применяемые в ходе собирания вещественных доказательств.

3. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.

4. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.

5. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств (НТС) в ходе производства следственных действий.

6. Использование специалистом ТКС и М для фиксации хода и результатов следственного действия.

7. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.

8. Стадии идентификационного экспертного исследования.

9. Структура и виды заключения эксперта.

10. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.

11. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.

12. Постановление следователя как юридическое основание для проведения криминалистической экспертизы.
13. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.
14. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.
15. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.
16. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе.
17. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.
18. Механизм образования следов рук.
19. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.
20. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.
21. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.
22. Заключение дактилоскопической экспертизы и его оценка следователем.
23. Механизм образования следов ног.
24. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.
25. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.

26. Стадии идентификационного трасологического исследования по следам ног и их содержание.

27. Заключение трасологической экспертизы по следам ног и его оценка следователем.

28. Научные основы судебной баллистики.

29. Следы основного и дополнительного факторов выстрела.

30. Механизм образования следов на стрелянных пулях и гильзах.

31. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.

32. Материалы и объекты, направляемые на баллистическую экспертизу.

33. Стадии идентификационного баллистического исследования и их содержание.

34. Заключение судебно-баллистической экспертизы и его оценка следователем.

35. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.

36. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.

37. Материалы и объекты, направляемые на экспертизу холодного оружия.

38. Стадии экспертного исследования по холодному оружию и их содержание.

39. Заключение эксперта по холодному оружию и его оценка следователем.

40. Научные основы почековедческой экспертизы.

41. Образцы почека и требования, предъявляемые к ним.

42. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.

43. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.

44. Стадии идентификационного почерковедческого исследования и их содержание.

45. Заключение почерковедческой экспертизы и его оценка следователем.

46. Механизм образования следов частичной подделки документов.

47. Виды частичной подделки документов и их признаки.

48. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.

49. Материалы и объекты, направляемые на технико-криминалистическую экспертизу.

50. Стадии идентификационного технико-криминалистического исследования документов с признаками частичной подделки и их содержание.

51. Заключение технико-криминалистической экспертизы документов с признаками частичной подделки и его оценка следователем.

52. Научные основы фотопортретной экспертизы.

53. Фотокарточки искомых и проверяемых лиц и предъявляемые к ним требования.

54. Вопросы, формулируемые на разрешение фотопортретной экспертизы.

55. Материалы и объекты, направляемые на фотопортретную экспертизу.

56. Стадии идентификационного фотопортретного исследования и их содержание.

57. Заключение фотопортретной экспертизы и его оценка следователем.

58. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.

59. Новые виды криминалистических экспертиз.

60. Судебная экспертиза на современном этапе.

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение специальных знаний в криминалистике и приведите примеры их применения

2. Назовите нормативные акты, регулирующие использование специальных знаний в уголовном процессе

3. В чем отличие между специалистом и экспертом согласно УПК РФ?

4. Перечислите формы использования специальных знаний на предварительном следствии

5. Опишите процессуальный статус специалиста и его роль в следственных действиях

6. Каковы основания для назначения судебной экспертизы?

7. Назовите виды криминалистических экспертиз и их классификационные признаки

8. Какие требования предъявляются к заключению эксперта?

9. Опишите стадии экспертного исследования

10. В чем заключается гносеологическая природа криминалистической идентификации?

11. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы (даны исходные данные)

12. Разработайте перечень вопросов для трасологической экспертизы следов обуви

13. Составьте список объектов и материалов, направляемых на баллистическую экспертизу

14. Проанализируйте представленное заключение эксперта на предмет соответствия требованиям УПК

15. Составьте схему механизма образования следов рук на различных поверхностях

16. Разработайте алгоритм действий следователя при обнаружении холодного оружия на месте преступления

17. Составьте сравнительную таблицу методов почековедческой и технико-криминалистической экспертиз

18. Подготовьте перечень вопросов для фотопортретной экспертизы

19. Разработайте памятку для следователя по работе со специалистом-криминалистом

20. Составьте список современных технических средств, используемых при проведении экспертиз

21. На месте преступления обнаружены следы пальцев рук. Какие действия должен предпринять следователь?

22. При осмотре документа обнаружены признаки подделки подписи. Какая экспертиза должна быть назначена?

23. На месте убийства найдена гильза. Какие вопросы следует поставить перед экспертом-баллистом?

24. При задержании подозреваемого изъят нож. Как определить, является ли он холодным оружием?

25. Получены противоречивые заключения двух почековедческих экспертиз. Какие действия должен предпринять следователь?

26. На месте взлома обнаружены следы орудий взлома. Какая экспертиза должна быть назначена?

27. Свидетель утверждает, что видел подозреваемого, но описание внешности противоречит фото. Какая экспертиза поможет установить истину?

28. При осмотре компьютера подозреваемого обнаружены электронные документы. Какая экспертиза должна быть назначена?

29. На месте ДТП обнаружены следы торможения. Какая экспертиза должна быть назначена?

30. В ходе обыска изъяты наркотические вещества. Какие экспертизы необходимо провести?

Заочная форма обучения, Третий семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Вопросы/Задания:

1. Понятие технико-криминалистических средств и методов, их система и правовые основы применения.

2. Технико-криминалистические средства и методы (ТКС и М), применяемые в ходе собирания вещественных доказательств.

3. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с УПК РФ.

4. Формы использования специальных знаний в ходе предварительного расследования.

5. Знания, умения и навыки специалиста в использовании научно-технических средств (НТС) в ходе производства следственных действий.

6. Использование специалистом ТКС и М для фиксации хода и результатов следственного действия.

7. Правовые основы проведения судебной экспертизы на предварительном следствии.

8. Стадии идентификационного экспертного исследования.

9. Структура и виды заключения эксперта.

10. Государственные и негосударственные экспертные учреждения.

11. Криминалистические экспертизы в следственной практике: понятие и виды.

12. Постановление следователя как юридическое основание для проведения криминалистической экспертизы.

13. Заключение эксперта как доказательство по уголовному делу и его оценка следователем.

14. Понятие и гносеологическая природа криминалистической идентификации и диагностики.

15. Качественно-количественная характеристика объектов криминалистической идентификации, их свойства и признаки.

16. Классификация идентификационных признаков и их значение в криминалистической экспертизе.

17. Научные основы дактилоскопической экспертизы; наиболее важные свойства папиллярных линий.

18. Механизм образования следов рук.

19. Вопросы, формулируемые на разрешение дактилоскопической экспертизы.

20. Материалы и объекты, направляемые на дактилоскопическую экспертизу.

21. Стадии дактилоскопического идентификационного исследования и их содержание.

22. Заключение дактилоскопической экспертизы и его оценка следователем.

23. Механизм образования следов ног.

24. Вопросы, формулируемые на разрешение трасологической экспертизы по следам ног.
25. Материалы и объекты, направляемые на трасологическую экспертизу по следам ног.
26. Стадии идентификационного трасологического исследования по следам ног и их содержание.
27. Заключение трасологической экспертизы по следам ног и его оценка следователем.
28. Научные основы судебной баллистики.
29. Следы основного и дополнительного факторов выстрела.
30. Механизм образования следов на стрелянных пулях и гильзах.
31. Вопросы, формулируемые на разрешение баллистической экспертизы.
32. Материалы и объекты, направляемые на баллистическую экспертизу.
33. Стадии идентификационного баллистического исследования и их содержание.
34. Заключение судебно-баллистической экспертизы и его оценка следователем.
35. Механизм образования следов применения ножа или кастета как холодного оружия.
36. Вопросы, формулируемые на разрешение криминалистической экспертизы холодного оружия.
37. Материалы и объекты, направляемые на экспертизу холодного оружия.
38. Стадии экспертного исследования по холодному оружию и их содержание.
39. Заключение эксперта по холодному оружию и его оценка следователем.

40. Научные основы почерковедческой экспертизы.
41. Образцы почерка и требования, предъявляемые к ним.
42. Вопросы, формулируемые на разрешение почерковедческой экспертизы.
43. Материалы и объекты, направляемые на почерковедческую экспертизу.
44. Стадии идентификационного почерковедческого исследования и их содержание.
45. Заключение почерковедческой экспертизы и его оценка следователем.
46. Механизм образования следов частичной подделки документов.
47. Виды частичной подделки документов и их признаки.
48. Вопросы, формулируемые на технико-криминалистическую экспертизу документов с признаками частичной подделки.
49. Материалы и объекты, направляемые на технико-криминалистическую экспертизу.
50. Стадии идентификационного технико-криминалистического исследования документов с признаками частичной подделки и их содержание.
51. Заключение технико-криминалистической экспертизы документов с признаками частичной подделки и его оценка следователем.
52. Научные основы фотопортретной экспертизы.
53. Фотокарточки искомых и проверяемых лиц и предъявляемые к ним требования.
54. Вопросы, формулируемые на разрешение фотопортретной экспертизы.
55. Материалы и объекты, направляемые на фотопортретную экспертизу.

56. Стадии идентификационного фотопортретного исследования и их содержание.

57. Заключение фотопортретной экспертизы и его оценка следователем.

58. Современное состояние и перспективы развития технико-криминалистических средств.

59. Новые виды криминалистических экспертиз.

60. Судебная экспертиза на современном этапе.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение специальных знаний в криминалистике и приведите примеры их применения

2. Назовите нормативные акты, регулирующие использование специальных знаний в уголовном процессе

3. В чем отличие между специалистом и экспертом согласно УПК РФ?

4. Перечислите формы использования специальных знаний на предварительном следствии

5. Опишите процессуальный статус специалиста и его роль в следственных действиях

6. Каковы основания для назначения судебной экспертизы?

7. Назовите виды криминалистических экспертиз и их классификационные признаки

8. Какие требования предъявляются к заключению эксперта?

9. Опишите стадии экспертного исследования

10. В чем заключается гносеологическая природа криминалистической идентификации?

11. Составьте постановление о назначении дактилоскопической экспертизы (даны исходные данные)

12. Разработайте перечень вопросов для трасологической экспертизы следов обуви

13. Составьте список объектов и материалов, направляемых на баллистическую экспертизу

14. Проанализируйте представленное заключение эксперта на предмет соответствия требованиям УПК

15. Составьте схему механизма образования следов рук на различных поверхностях

16. Разработайте алгоритм действий следователя при обнаружении холодного оружия на месте преступления

17. Составьте сравнительную таблицу методов почерковедческой и технико-криминалистической экспертиз

18. Подготовьте перечень вопросов для фотопортретной экспертизы

19. Разработайте памятку для следователя по работе со специалистом-криминалистом

20. Составьте список современных технических средств, используемых при проведении экспертиз

21. На месте преступления обнаружены следы пальцев рук. Какие действия должен предпринять следователь?

22. При осмотре документа обнаружены признаки подделки подписи. Какая экспертиза должна быть назначена?

23. На месте убийства найдена гильза. Какие вопросы следует поставить перед экспертом-баллистом?

24. При задержании подозреваемого изъят нож. Как определить, является ли он холодным оружием?

25. Получены противоречивые заключения двух почековедческих экспертиз. Какие действия должен предпринять следователь?

26. На месте взлома обнаружены следы орудий взлома. Какая экспертиза должна быть назначена?

27. Свидетель утверждает, что видел подозреваемого, но описание внешности противоречит фото. Какая экспертиза поможет установить истину?

28. При осмотре компьютера подозреваемого обнаружены электронные документы. Какая экспертиза должна быть назначена?

29. На месте ДТП обнаружены следы торможения. Какая экспертиза должна быть назначена?

30. В ходе обыска изъяты наркотические вещества. Какие экспертизы необходимо провести?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ШВЕЦ С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений: учеб. пособие / ШВЕЦ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 123 с. - 978-5-907597-14-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12046> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ШВЕЦ С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений: метод. указания / ШВЕЦ С. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 20 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая,, Д. А. Влезько,, Ю. П. Гармаев, [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленского. - Криминалистика - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 704 с. - 978-5-94201-718-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137035.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бастрыкин,, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений: учебное пособие / А. И. Бастрыкин,. - Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 500 с. - 978-5-94201-555-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137050.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 752 с. - 978-5-16-012713-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2179/2179447.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 608 с. - 978-5-16-020607-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185765.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»
2. www.sledcom.ru - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
3. www.mvd.ru - Официальный сайт МВД России
4. <https://www.rsl.ru> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»
5. <https://www.garant.ru> - Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
 - 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
 - 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>
- Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)*
Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория
033з00

Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
комплект пожарно-технический - 0 шт.
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.
металлоискатель - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.

Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан криминалиста - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034з00
Брошюратор (в комплекте с электродрелью) - 0 шт.
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.

Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.
микроскоп МБС-10 - 0 шт.
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.
Парта - 10 шт.
прибор отбора запаха - 0 шт.
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035з00

манекен Федя - 0 шт.
стул - 6 шт.
холодильник "Саратов" - 0 шт.
Шкаф книжный - 3 шт.

Учебная аудитория

437гл

сплит-система BEKO - 0 шт.

014з00

Парта - 16 шт.
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

016з00

Парта - 16 шт.
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

023з00

Парта - 16 шт.

024з00

Парта - 16 шт.

028з00

Парта - 16 шт.

029з00

парта 3 - 16 шт.

Лекционный зал

418з00

- 0 шт.
акустическая система JBL Control 25, ALTO Mistral 900 - 0 шт.
микрофон динамический (настольный с индикатором включения) - 0 шт.
проектор мультимедийный Mitsubishi WD720U - 0 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.
экран с электроприводом 350x265 Spectra - 0 шт.

Компьютерный класс

026з00

стол компьютерный - 10 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскогератную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

- использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Использование специальных знаний в расследовании преступлений" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.